

地理科学专业本科学分制人才培养方案

2019 版（修订版）

一、专业简介

地理科学专业隶属于一级学科地理学。地理学是研究地球表层环境的自然现象、人文现象及其相互关系和时空规律的综合科学，兼具自然科学、社会科学和技术科学的特征。地理素养是人的基本素质之一，地理教育在国民素质教育中占有重要地位。我校地理科学专业源于玉溪师范专科学校 1979 年创建的地理教育专科专业，2001 年升为地理科学本科专业，2005 年第一届本科生毕业，至今办学 40 余年。“地理科学专业”为云南省首批特色专业、省一流本科专业建设点，“地理科学专业教学团队”为云南省教学团队，“人文地理学”为云南省重点学科。

专业基本信息：

专业名称：地理科学（师范类）

主干学科：地理学

专业代码：070501

专业类别：文理兼招类

专业层次：四年制本科专业

二、培养目标

本专业适应新时代区域基础教育改革发展需求，立足滇中，服务云南，面向全国，培养师德高尚、政治素质良好，专业基础扎实、教学能力突出，综合育人和班级管理能力强，勤于反思和发展的中学地理骨干教师。

目标内涵：

目标 1：师德高尚，情怀深厚

践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业；具有高尚的教师职业道德和甘于奉献的职业精神；热爱中学地理教育事业，具备良好的教师职业素养，富有潜心教书、用心育人的情怀，以新时代“四有”好教师为职业理想。

目标 2：专业扎实，精于教学

系统扎实地掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，具有分析和解决地理教育教学实际问题的能力；熟悉中学地理教育教学规律，能综合运用地理学科知识、教育教学理论和现代教育技术，在地

理课程教学设计、教学实施、教学评价和教学反思等方面起到示范带头作用；能针对中学地理教学问题开展教学改革与实践研究，形成自己的教学风格和教学特色，成为中学地理骨干教师。

目标 3：综合育人，善于管理

具有德育为先和以学生为中心的教育理念，善于建立和谐的师生关系，熟悉德育与班级管理工作，能够以地理学科为载体有效组织开展实践活动；具有较强的班级组织管理能力，能根据中学生的身心发展特点，有针对性地开展综合育人工作，成为学生健康成长的指导者和引路人。

目标 4：勤于反思，自主发展

具有较强的自主学习能力、专业发展意识与明晰的专业发展规划，紧跟地理学发展前沿和教育改革发展形势，善于反思，勇于创新，能够较好地开展中学地理教育教学研究，在教学比赛、教学研究和科学管理等方面崭露头角；具备良好的团队协作精神和沟通合作能力，较好地规划职业生涯发展。

注：以上各指标是本专业学生毕业五年左右，在社会和专业领域应达到的发展预期。

三、毕业要求

本专业培养德智体美劳全面发展的中学地理骨干教师，毕业基本要求为：

1.【师德规范】：热爱祖国，认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立正确的世界观和人生观。贯彻党的教育方针，学习和遵守教育法、教师法等国家法律法规和教师职业道德规范，能够依法执教与践行师德。以立德树人为己任，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学地理教师。

2.【教育情怀】：拥有从事地理教师职业的意愿，认同教师工作在促进学生发展过程中的作用和意义，热爱中学地理教育教学工作，具备崇高的地理教育情怀和积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有必备的人文底蕴和科学精神，并运用其熏陶和引导学生。坚持学生中心的理念，有正确的学生观，对学生富有仁爱之心和责任心，尊重学生的独立人格和个人情感，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.【学科素养】：系统扎实地掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，理解地理学的知识体系、基本思想和方法，紧跟地理学的发展动态，了解地理学与其它学科的联系以及学习科学的相关知识。树立人地协调的价值理念，具有广阔的地理学视野和较强的地理综合分析能力，能阐释地球表层的地理事物、地理现象和分析地理问题，会搜集、整理和运用地理信息与数据，会利用现代地理信息技术进行地图制图与地理分析，会设计和实施常规的自然地理实验，具备一定的地理野外考察能力，形成良好的地

理学核心素养，并结合地理课程与教学论的相关知识，初步形成中学地理学科的教学体系。

4.【教学能力】：具备教育教学的基本知识和基本技能，全面理解国家颁布的中学地理课程标准，熟悉现行不同版本中学地理教材的编写思路与特点，并能科学处理其与中学地理课程标准的相互关系。在教育实践中，能针对中学生身心发展特点和地理认知规律，运用地理学专业知识，结合现代教育技术，依据不同版本中学地理教材，有效进行地理教学设计，合理开展地理课堂教学活动和地理教学评价工作。学会中学地理教学说课、评课的基本方法与程序。形成一定的教学反思能力和基本的中学地理教育教学研究能力。

5.【班级指导】：树立德育为先理念，全面认识德育的重要价值，熟悉中学德育原理与方法，能够依据中学生身心发展特点，开展形式多样的德育活动。通过班主任工作实践，熟悉班级组织与建设的工作程序、工作规律和基本方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作要点，能根据班级与学生实情，主动参与到德育和心理健康教育等活动的组织与指导中，获得班级管理的积极体验。

6.【综合育人】：认识中学生身心发展特点和养成教育规律，理解地理学科的育人价值，树立科学的人口、资源、环境与可持续发展观，熟悉地理学科育人的路径方法，能在中学地理教育教学实践中，进行学科育人设计与育人活动。认识教育实践与校园文化活动育人的内涵和方法，通过教育实践活动了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；通过校园文化、主题教育、社团和社会实践等活动，获得综合育人的体验，并能够在组织和参与地理相关的主题教育与社团活动中，对学生进行有效的教育和引导。

7.【学会反思】：能够主动学习地理学及教育教学新知识、新技能，了解国内外中学地理教育教学改革发展动态，养成终身学习的习惯。具有专业发展的意识，能对自身现状进行理性分析，结合时代需求及自身对未来发展的愿景，制定合理的专业学习与职业发展规划。有一定的创新意识与批判性思维，在教育教学中，能运用反思的方法与技能分析、解决中学地理教育教学中的实际问题，学会不断自我诊断，自我改进，获得积极的教学反思体验。

8.【沟通合作】：明确专业学习共同体的作用与价值，理解团队协作的意义，积极参与团队协作。掌握合作学习的原理与方法，能针对具体的任务与内容，有效开展团队协作学习，体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。掌握有效沟通的基本方法与技巧，能有效进行师生、家校间的沟通，体会有效沟通在建立家校师生和家校信任关系中的价值。

表 1 专业毕业要求对培养目标的支撑关系

培养目标 毕业要求	目标1	目标2	目标3	目标4	目标5
1.师德规范	H		M		
2.教育情怀	H		M	L	
3.学科素养		H	L	M	
4.教学能力		H		M	
5.班级指导	M		H		
6.综合育人	M		H		
7.学会反思		M		H	
8.沟通合作		L	M	H	

毕业要求指标点分解说明：对所制定的毕业要求进行详细分解，力求做到可教、可学、可评、可达成的指标点，具体分解情况如下表所示。

表 2 毕业要求指标点分解情况明细表

毕业要求	毕业要求内涵	指标点	指标内涵
1.【师德规范】	热爱祖国，认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立正确的世界观和人生观。贯彻党的教育方针，学习和遵守教育法、教师法等国家法律法规和教师职业道德规范，能够依法执教与践行师德。以立德树人为己任，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学地理教师。	1.1 思想素质	热爱祖国，认同并践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立正确的世界观和人生观，为教书育人打好坚实的思想政治基础。
		1.2 职业理想	以立德树人为己任，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学地理教师。
		1.3 职业规范	贯彻党的教育方针，学习和遵守教育法、教师法等国家法律法规和教师职业道德规范，能够依法执教与践行师德。
2.【教育情怀】	拥有从事地理教师职业的意愿，认同教师在促进学生发展过程中的作用和意义，热爱中学地理教育教学工作，具备崇高的地理教育情怀和积极的情感、端正的态度和正确的价值观。具有必备的人文底蕴和科学精神，并运用其熏陶和引导学生。坚持学生中心的理念，有正确的学生观，对学生富有仁爱之心和责任心，尊重学生的独立人格和个人情感，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1 职业认同	拥有从事地理教师职业的意愿，认同教师在促进学生发展过程中的作用和意义，热爱中学地理教育教学工作，为能成为一名中学地理教师感到自豪。
		2.2 个人素养	具备崇高的地理教育情怀和积极的情感、端正的态度和正确的价值观，具有必备的人文底蕴和科学精神，并运用其熏陶和引导学生。
		2.3 关爱学生	坚持学生中心的理念，有正确的学生观，对学生富有仁爱之心和责任心，尊重学生的独立人格和个人情感，愿意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.【学科素养】	系统扎实地掌握地理学的基本知识、基本理论与基本技能，理解地理学的知识体系、基本思想和方法，紧跟地理学的发展动态，了解地理学与其它学科的联系以及学习科学的相关知识。树立人地协调的价值理念，具有广阔的地理学视野和较强的地理综合分析能力，能阐释地球表层的地理事物、地理现象和分析地理问题，会搜集、整理和运用地理信息与数据，会利用现代地理信息技术进行地图制图与地理分析，会设计和实施常规的自然地理实验，具备一定的地理野外考察能力，形成良好的地理学核心素养，并结合地理课程与教学论的相关知识，初步形成中学地理学科的教学体系。	3.1 学科基础	系统扎实地掌握自然地理学、人文地理学、区域地理学、地图学与地理信息系统等各分支学科的基本知识和基本理论，理解地理学的知识体系、基本思想和方法；具有人地协调的价值理念，形成区域认知和综合思维的地理学核心素养。
		3.2 学科能力	综合运用地理学基本的理论、方法与技能，能阐释地球表层的地理事物、地理现象和分析地理问题，会搜集、整理和运用地理信息与数据，会利用现代地理信息技术进行地图制图与地理分析，会设计和实施常规的自然地理实验，具备一定的地理野外考察能力，能阐释乡土地理特征，分析乡土地理问题，学会挖掘乡土地理教学资源。
		3.3 学科拓展	紧跟地理学的发展动态与前沿领域，了解地理学与其它学科的联系以及学习科学的相关知识，具有广阔的地理学视野和较强的地理综合分析能力；掌握区域认知、综合思维和地理实践等教与学的方法和策略，结合地理课程与教学论的相关知识，初步形成中学地理学科的教学体系。
4.【教学能力】	具备教育教学的基本知识和基本技能，全面理解国家颁布的中学地理课程标准，熟悉现行不同版本中学地理教材的编写思路与特点，并能科学处理其与中学地理课程标准的相互关系。在教育实践中，能针对中学生身心发展特点和地理认知规律，运用地理学专业知识，结合现代教育技术，依据不同版本中学地理教材，有效进行地理教学设计，合理开展地理课堂教学活动和地理教学评价工作。学会中学地理教学说课、评课的基本方法与程序。形成一定的教学反思能力和基本的中学地理教育教学研究能力。	4.1 教学设计	能运用教育学、心理学原理和地理教学理论，分析中学生身心发展特点和地理认知规律；能依据地理课程标准要求设计完整的教学目标，并能有效实现教材内容的“二次创作”；并能科学处理其与中学地理课程标准的相互关系，能根据不同版本教材，进行中学地理教学设计和地理教案撰写。
		4.2 教学实施	具备组织教学、实施教案和调整教案的技能技巧，能够根据教学各知识点要求，灵活创设课堂情景，有效组织地理课堂和课外教学活动；能够灵活运用现代教育技术和三板书画等教学手段，有效地完成地理课程教学任务；能结合地理学科特点，有针对性地进行学生指导。
		4.3 教学评价与研究	学会通过地理教学测量和教学评价方法，包括结果评价的命题测量方法，以及专门针对学生的过程性评价方法，有效开展地理学习质量评价和授课质量评价；学会地理教学说课、评课的基本方法与程序；形成一定的教学反思能力和基本的中学地理教育教学研究能力。
5.【班级指导】	树立德育为先理念，全面认识德育的重要价值，熟悉中学德育原理与方法，能够依据中学生身心发展特点，开展形式多样的德育活动。通过班主任工作实践，熟悉班级组织与建设的工作程序、工作规律和基本方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作要点，能根据班级与学生实情，主动参与到德育和心理健康教育等活动的组织与指导中，获得班级管理的积极体验。	5.1 德育理念	树立德育为先理念，全面认识德育的重要价值，具有自觉开展德育工作的意识；通过班主任工作实践，熟悉中学德育原理与方法，能够依据中学生身心发展特点，开展形式多样的德育活动，并获得德育工作的积极体验。
		5.2 班级管理	通过班主任工作实践，熟悉班级组织与建设的工作程序、工作规律和基本方法，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作要点，能根据班级与学生实情，主动参与到德育和心理健康教育等活动的组织与指导中，获得班级管理的积极体验。

6.【综合育人】	认识中学生身心发展特点和养成教育规律，理解地理学科的育人价值，树立科学的人口、资源、环境与可持续发展观，熟悉地理学科育人的路径方法，能在中学地理教育教学实践中，进行学科育人设计与育人活动。认识教育实践与校园文化活动育人的内涵和方法，通过教育实践活动了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；通过校园文化、主题教育、社团和社会实践等活动，获得综合育人的体验，并能够在组织和参与地理相关的主题教育与社团活动中，对学生进行有效的教育和引导。	6.1 学科育人	认识中学不同年级学生身心发展特点和养成教育规律，理解地理学科育人价值的内涵要求，树立科学的人口、资源、环境与可持续发展观，熟悉地理学科育人的路径方法，在中学地理教育教学实践中，能够秉承人地协调的价值理念，运用地理学的区域认知和综合思维等思想方法，进行地理学科育人设计与育人活动。
		6.2 活动育人	认识教育实践与校园文化活动育人的内涵和方法，通过教育教学实践活动对育人为本理念的体验，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；通过校园文化、主题教育、社团和社会实践等活动，初步掌握活动育人的路径与方法，获得综合育人的体验，并能够在组织和参与地理相关的主题教育与社团活动中，对学生进行有效的教育和引导。
7.【学会反思】	能够主动学习地理学及教育教学新知识、新技能，了解国内外中学地理教育教学改革发展动态，养成终身学习的习惯。具有专业发展的意识，能对自身现状进行理性分析，结合时代需求及自身对未来发展的愿景，制定合理的专业学习与职业发展规划。有一定的创新意识与批判性思维，在教育教学中，能运用反思的方法与技能分析、解决中学地理教育教学中的实际问题，学会不断自我诊断，自我改进，获得积极的教学反思体验。	7.1 自主学习与发展	能够主动学习地理学及教育教学新知识、新技能，了解国内外中学地理教育教学改革发展动态，养成终身学习的习惯。具有专业发展的意识，能对自身现状进行理性分析，结合时代需求及自身对未来发展的愿景，制定合理的专业学习与职业发展规划。
		7.2 自我反思	善于反思，有一定的创新意识与批判性思维，在教育教学中，能运用反思的方法与技能分析、解决中学地理教育教学中的实际问题，学会不断自我诊断，自我改进，获得积极的教学反思体验。
8.【沟通合作】	明确专业学习共同体的作用与价值，理解团队协作的意义，积极参与团队协作。掌握合作学习的原理与方法，能针对具体的任务与内容，有效开展团队协作学习，体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。掌握有效沟通的基本方法与技巧，能有效进行师生、家校间的沟通，体会有效沟通在建立家校师生和家校信任关系中的价值。	8.1 团队协作	明确专业学习共同体的作用与价值，理解团队协作的意义，具有团队协作的精神。掌握合作学习的原理与方法，能针对具体的任务与内容，选择相应的合作方法，有效开展团队协作学习，体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。
		8.2 有效沟通	掌握有效沟通的基本方法与技巧，能够在真实或模拟情境中实施倾听、共情等沟通技巧，能有效进行师生、家校间的沟通，体会有效沟通在建立家校师生和家校信任关系中的价值。

四、授予学位及毕业学分要求

1.学制：本科专业标准学制4年，实行弹性学制，学习年限为3-8年。

2.学位：对达到本培养方案要求，获得毕业资格且符合《玉溪师范学院学士学位授予实施细则》规定的学位授予条件的学生，授予理学学士学位。

学位授予要求：学生在弹性学习年限内，达到毕业要求，平均学习绩点（GPA）不低于 1.5，符合相关规定的可授予学士学位。根据学生平均绩点，学业优异毕业生可授予最高荣誉学士学位、荣誉学士学位。学生修读辅修专业、双学士学位或联合学士学位培养项目，达到毕业学分要求，且符合学位授予标准，可授予辅修学士学位、双学士学位或联合学士学位，在原有学位证书上注明，不单独颁发证书。

表 3 学位等级及成绩、绩点关系

学位等级	平均成绩	平均学习绩点
最高荣誉学士学位	90-100	4.0
荣誉学士学位	85-89	3.5-3.9
学士学位	65-84	1.5-3.4

表 4 辅修、双学位毕业及授学位要求

学位类别	学分	平均学习绩点
辅修学士学位	50 分以上	1.5
双学士学位	70 分以上	1.5

五、课程结构及最低要求学分分布

表 5 课程结构及最低学分要求分布表

课程类别		修读方式	门次数	最低要求学分	占最低毕业学分百分比(%)	学分合计	学时	占总学时百分比(%)	学时合计
通识教育课程		必修	22	42	26.25	52	644	23.10	880
		选修	5	10	6.25		236	8.47	
专业教育课程	专业核心课程	必修	10	41	25.63	83	738	26.47	1512
	专业必修课程	必修	4	13	8.13		252	9.04	
	专业选修课程	选修	13	15	9.38		270	9.68	
	综合实践	必修	8	14	8.75		252	9.04	
发展目标课程	教师教育类课程	必修	14	21	13.12	25	324	11.62	396
		选修	23	4	2.50		72	2.58	
合计			99	160	100	160	2788	100	2788

说明：

- 1、学时总数=必修课学时数+选修课学时数=理论教学学时数+实验教学学时数
- 2、总学分数=必修课学分数+选修课学分数=集中性实践教学环节学分数+理论教学学分数+实验教学学分数+课外科技活动学分数

六、核心课程

1、专业核心课程

本专业核心课程包括：地质与地貌学、气象气候与水文学、植物与土壤地理学、人文地理学、经济地理学、世界地理、中国地理、地理教学论、地图学、区域分析与规划等。

(1) 地质与地貌学课程简介：课程属于部门自然地理学，是地理科学专业的一门核心课程，具有上承部门地理、下启区域地理课程的作用，承担着地理国情教育、专门培养中学地理师资和自然资源开发的任务。通过对本课程的系统学习，使学生比较全面地认识各自然地理要素（地质、地貌）在自然环境中的地位和作用，特别是它们间的相互影响和对自然地理环境的综合作用；使学生在掌握自然地理基本理论基本知识基本技能的同时学会用综合的观点分析和解决自然地理实际问题，并且为后续专业课的学习打下坚实的自然地理基础。

(2) 气象气候与水文学课程简介：本课程是自然地理学的重要组成部分。主要阐述气象气候与水文学相关的基本概念，影响气候要素时空分布变化的原因，天气系统及其控制下的天气特点，气候的形成原因，气候带和气候型的分类原则，气候的地理分布特征，气候变迁，水循环与水量平衡以及地球上各种水体及其水资源的特性、评价、利用和管理。由于本课程为基础课程，强调学生对专业基础知识概念和基本理论的学习，注重基本原理的探索，形成研究自然地理过程的综合研究方法及思维方式，为后续学习区域地理学和植物与土壤地理学等课程做铺垫。

(3) 植物与土壤地理学课程简介：本课程是地理学、植物学和土壤学的交叉学科，也是自然地理学的一个重要分支领域。此课程在学生学习了气象气候与水文学和地质地貌学后开设，其主要阐述植物与环境因子之间的关系，植物种群、群落和生态系统的特点、类型及空间分布规律，土壤圈的物质组成、特性、形成与地理环境间的关系，以及土壤类型分类及其空间分布规律。通过本课程的学习，培养学生理解生物圈、土壤圈与其它地理圈层关系，认识地理学系统性和整体性理论和方法，形成探究植物及土壤的形成、空间分布规律及演化的意识，提高地理科学的专业素养。

(4) 人文地理学课程简介：本课程主要以人地关系为理论线索，以人为主体，揭示人类各种活动的产生，发展变化与地理环境的互动关系，探讨人地关系的时空演变，建立联系各基本人文地理要素或现象的解释体系。其内容涵盖经济、人口、宗教、语言、民族、民俗、行为、自然、政治等诸多内容，且涉及到现实社会中许多重大热点、焦点问题。同时，由于它所探索的是人文现象的空间分异规律，受到不同空间尺度的影响较大，因而人文地理学在内容上具有很强的综合特征，在研究视角上又具有鲜明的时空性，是形成专业素养、丰富人文知识的重要阵地。通过对该门课程的学习，让学生认识人文地理学的基本理论和基本方法，提高人文地理学区域综合调研能力，并学会运用人文地理学相关理论、知识发

现问题和解决问题，对学习中国地理、世界地理、经济地理学、旅游地理学等分支学科具有理论和方法上的指导意义。

(5) 经济地理学课程简介：经济地理学是研究人类经济活动在空间上的发展变化规律以及人类的经济活动与地理环境之间关系的学科。本课程的主要内容有经济地理学的研究对象，经济活动区位的影响因素，杜能古典农业区位论、韦伯工业区位论、中心地理论，企业空间演变模式，跨国公司区位，区域经济结构，区域产业结构模式，区域产业结构演进理论，区域空间结构的形成和发展机制，区域经济增长机制等。本课程的教学目的和任务是通过运用多种理论思维和实践视野，让学生正确认识经济地理学的学科属性和基本范畴，掌握经济活动的“区域综合、空间差别和空间分异”等空间性质，能够对社会经济的空间内涵与过程进行动态分析，熟悉学科的演化过程与发展特点，了解当代经济地理学的热点领域及其相关研究方法，为培养中学地理教师打下良好的专业基础。

(6) 世界地理课程简介：世界地理属于区域地理学，它以全球地理环境为研究对象，探讨全球范围内的自然、经济和人文地理现象的空间分布及其相互关系，并从相互联系、相互制约、互为条件的角度去揭示世界区域的人地关系问题。本课程由于涵盖面广，涉及内容多，具有很强的综合性、区域性和人地相关性的特点，强调学生对地理专业基础知识的领会和综合运用，让学生掌握全球、各大洲、部分地理大区和部分重点国家的区域地理知识，学会区域地理分析的基本理论与方法，培养进行区域分析与区域综合的能力，提高地理科学的专业素养。

(7) 中国地理课程简介：中国地理是地理科学专业学生的专业必修课，属于区域地理学，在地理科学专业课程中具有重要的基础地位，是充分体现综合性和区域性两大地理学科特点的专业主干课。通过本课程的学习，使学生了解我国的区位与疆界、自然结构的基本特征、传统文化的发展进程等。掌握我国人口与经济发展的主要问题，尤其是主要经济部门的空间分布规律，了解我国自然灾害的基本概况及我国在减灾方面所做的各项工作等。本课程要求学生在学习中善于归纳总结，使知识系统化，培养自学能力并应用所学过的理论知识分析问题、解决问题、提高创新思维能力，使学生将来能更好地适应中学地理教学和研究的需要。

(8) 地理教学论课程简介：本课程是地理教学理论与教学实践结合，且突出教学理论知识教学的专业师范类课程。本课程教学目的在于培养师范生的地理从教能力，增强他们必备的地理学科核心素养，并有效落实国家立德树人根本任务。本课程具体要求学生在认识地理教学论学科研究对象和学科性质，以及学科基础与学科研究方法基础上，全面认识本门学科的基本内容，并为将来从事地理教学研究奠定基础；要求学生通过认识具体的地理课程、教学目的、教学方法、教师、学生、教学评价、教学管理、教学环境等教学活动要素，有效揭示基础教育学校地理教学活动的客观规律，并用于指导他们的中学地理教学实践活动，从而夯实师范生的地理从教能力基础。

(9) 区域分析与规划课程简介：区域分析与规划属于区域地理的理论性课程，它围绕区域这一主线，全面系统地介绍了区域发展条件、区域发展现状、区域发展优势等区域分析的内容与方法，并阐述了区域发展战略、区域土地利用与保护、区域产业规划布局、区域基础设施规划、区域城镇体系规划和区域生态环境规划等专项规划的基本内容、方法与程序。由于本课程具有很强的综合性、区域性和实践性，一般在高年级开设，强调学生对专业基础知识的领会和综合运用，让学生认识区域分析与区域规划的基本理论和基本方法，培养学生进行区域分析与区域规划的基本能力，提高地理科学的专业素养。

(10) 地图学课程简介：地图学具有多学科集成、渗透性强、应用范围广、理论与技术并重等特点，课程所涉及的内容对其他地理科学专业课程具有较强的辅助和支撑作用，是地理科学专业的一门核心课程。课程以高等数学、计算机基础等课程为基础，系统传授地图学基本理论、地图制图和地图应用基本方法和技术等实用、先进的地图学知识与技能，有效揭示地理要素与地图的内在联系，使学生能够正确阅读和使用地图，具备编绘教学地图的能力，能够运用地图工具进行地理教学研究，并用于指导他们的中学地理教学实践活动，从而夯实师范生的地理从教能力基础。

2、学位课程

表 6 地理科学专业学位课程一览表

序号	课程编号	课程名称	学分	总学时
1	TS2130003	马克思主义基本原理*	3	54
2	TS2130004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	4	72
3	B2020224	地质与地貌学*	4	72
4	B2020337	气象气候与水文学*	4	72
5	B2020308	植物与土壤地理学*	4	72
6	B2020055	人文地理学*	4	72
7	B2020259	经济地理学*	4	72
8	B2020352	世界地理*	5	90
9	B2020353	中国地理*	5	90
10	B2020246	地理教学论*	4	72

七、主要实践性教学环节

表7 主要实践性环节一览表

课程编号	课程名称	学分	其中实践性学分	学时
TS2130006	思想政治教育课实践	2	2	
TS2100001	大学计算机基础	3	1	72
TS2070001	大学体育I	1	1	36
TS2070002	大学体育II	1	1	36
TS2070003	大学体育III	1	1	36
TS2070004	大学体育IV	1	1	36
TS2040002	大学英语I（听说）	2	2	36
TS2040004	大学英语II（听说）	2	2	36
TS1090003	军事技能训练	2	2	
TS1090006	劳动教育	1	0.5	24
TS2110004	班级管理	0.5	0.5	9
TS2110003	教师职业道德与教育政策法规	0.5	0.5	9
B2020351	地理教学设计	2	1	36
B2020336	地理课程标准与教材研究	1	0.5	36
B2020322	地理教学技能训练	1	1	36
TS2030001	普通话与教师口语	1	0.5	36
TS2030002	三笔字书写	1	0.5	36
TS2110005	现代教育技术应用	1	0.5	36
B2020305	教育见习	1	1	
B2020217	教育实习	6	6	
B2020306	教育研习	1	1	
B2020043	毕业论文	4	4	
B2020339	专业综合实习	3	3	
B2020108	区域地理实习	2	2	
B2020271	地球概论	3	1	18
B2020223	地质与地貌学实验	1	1	36
B2020338	气象气候与水文学实验	1	1	36
B2020309	植物与土壤地理学实验	1	1	36
B2020248	地图学实验	1	1	36
B2020247	地理信息系统实验	1	1	36
B2020002	遥感原理与应用	4	1	36
B2020349	地理课件制作与三板训练	1	1	36
合计		54	43.5	792

说明：所有含实践部分的课程均在此列出。

八、课程教学计划总表

【说明：“毕业要求支撑度分析”栏根据课程对毕业要求的支撑度强弱填写：H代表高，M代表中等，L代表低，无关的不填写】

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析								
				合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
通识教育课程	必修	TS2130001	思想道德与法治	2.5	45	45		2.5+0	1-4		考试	H				M	H		
		TS2130002	中国近现代史纲要	2.5	45	45		2.5+0	1-4		考试	H	M				M		
		TS2130003	马克思主义基本原理*	3	54	54		3+0	1-4		考试	H					M	M	
		TS2130004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	4	72	72		4+0	1-4		考试	H	H				M		
		TS2130005	形势与政策	2					1-8	师范类专业开设基础教育专题讲座	考查	H	M				M		
		TS2130006	思想政治教育课实践	2					1-8		考查	H					M		M
		TS1090001	大学生心理健康教育	1					2	本课程采用专题讲座形式开设,日常教育教学纳入体育、艺术专项课程。	考查					M	H		M
		TS2100001	大学计算机基础	3	54	28	26	3	1-2		考试			M	H				L
		TS2030001	大学语文	3	54	54		3+0	1-2		考试		M		M				H
		TS2070001	大学体育I	1	36		36	0+2	1	实践教学中加入理论讲授。	考试					L	H		M
		TS2070002	大学体育II	1	36		36	0+2	2		考试					L	H		M
		TS2070003	大学体育III	1	36		36	0+2	3		考试					L	H		M
		TS2070004	大学体育IV	1	36		36	0+2	4		考试					L	H		M
		TS2040001	大学英语I(读写)	2	36	36		2+0	1			考试						L	M

		TS2040002	大学英语I（听说）	2	36		36	0+2	1		考试						L	M	H	
		TS2040003	大学英语II（读写）	2	36	36		2+0	2		考试						L	M	H	
		TS2040004	大学英语II（听说）	2	36		36	0+2	2		考试						L	M	H	
		TS1090002	军事理论	2					1		考查	H					M			
		TS1090003	军事技能训练	2					1		考查	H					M			
		TS1090004	就业指导	1					5-7		考查		H					L	M	
		TS1090005	创新创业	1					4-6		考查			M				H	M	
		TS1090006	劳动教育	1	32	8	24		1-7		考查			M			H		L	
		小计		42	644	378	266	合计 22 门课程												
	选修	人文科学类课程		≥2	课程开设包括四史教育课程、网络课程、校本课程、国家安全教育课程。															
		社会科学类课程		≥2	课程开设包括网络课程、校本外语提高课程，此部分学分可替代专业选修课学分。															
		自然科学类课程		≥2	课程开设包括网络课程、校本课程。															
		艺术类专项课程（艺术鉴赏与审美人生）		≥2	艺术（音乐、舞蹈、美术、书法等）专项课程修读一学年 2 学分。1-6 学期修读完成，每学期 1 学分，不少于 32 学时，连续修读两学期。															
		体育类专项课程		≥2	体育专项课程修读一学年 2 学分，由体育学院按照项目开设课程。3-6 学期修读完成，每学期 1 学分，不少于 32 学时，连续修读两学期。															
		小计		10	236	108	128	通识选修课程（每个模块修读 2 学分）。												
	通识教育课程合计		52	880	486	394	通识教育课中人文社会与科学素养课程共开设 27 门，52 学分，占总学分 32.5%。													
课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时数			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析									
				合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作		
		TS2130013	习近平总书记关于教育的重要论述	1	18	18		1-8		考试	H	H								
		TS2110001	教育心理学	2	36	36	2+0	2		考试				H	M	H				

教师教育类课程	必修	TS2110002	教育学基础	2	36	36		2+0	3		考试	M	H		H	L	M			
		TS2110003	教师职业道德与教育政策法规	0.5	18	9	9	1+1	1-6			考查	H	M			M			
		TS2110004	班级管理	0.5	18	9	9	1+1	1-6			考查					H	M		H
		TS1040001	普通话与教师口语	1	36	18	18	1+1	1-6			证书				H				H
		TS2030002	三笔字书写	1	36	18	18	1+1	1-6			考查				H				M
		TS2110005	现代教育技术应用	1	36	18	18	1+1	4-5			考查				H	L	L	L	
		B2020351	地理教学设计	2	36	36		2+0	5			考查		M		H			H	
		B2020336	地理课程标准与教材研究	1	18	18		1+0	4			考查				H			H	
		B2020322	地理教学技能训练	1	36		36	0+2	5-6	含微格教学训练		考查			L	H			M	M
		B2020305	教育见习	1					2-6			考查	H	H		M			M	
		B2020217	教育实习	6					7-8			考查	H	H		H	H	M	H	M
		B2020306	教育研习	1					7-8			考查		M		H			H	
		小计				21	324	216	108	合计 14 门										
课程类别	课程群	课程编号	课程名称	学分数	学时数			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析								
					合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
学院自开	课 融 合	TS2110009	教师综合素质	1	18	18		2+0	5-8	教资科目 1 考试	考查 (国家 考试)	M	M		M		H			
		TS2110010	教育知识与能力	1	18	18		2+0	5-8	教资科目 2 考试					H	M	M	M	M	
		B2020355	地理学科知识与教学能力	1	18	18		2+0	5-8	教资科目 3 考试 (由各学院开设)					H		M			
	教师基	TS1040046	发展心理学	2	32	32		2								L	M	M		
		TS1040047	中外教育史	2	32	32		2				M	M					M		

教师教育类课程	选修	本素养与专业发展	TS1040048	教育经典名著选读	2	32	32		2					M	M					M				
			TS1040049	教育哲学	2	32	32		2							M			M	L	H			
			TS1040011	教师语言艺术	2	32	32		2							M						M		
			TS1040044	教师礼仪与修养	2	32	32		2							M				L	H			
			TS1040045	教师职业生涯规划	2	32	32		2							M	M					M		
			TS1040050	教师心理健康教育	2	32	16	16	2							M	M					M		
			TS1040051	儿童家庭教育	2	32	16	16	2											L	M		M	
			TS1040052	教育科学研究方法	2	32	16	16	2								M						M	L
			TS1040053	教育管理	2	32	16	16	2												M			L
	教学设计 与实施	TS1040054	教学设计与实施	2	32	32		2											H			M		
		TS1040055	综合实践活动指导	2	32	16	16	2												M	M		L	
		TS1040056	学校心理健康教育 活动设计	2	32	16	16	2											M	M	M		M	
		TS1040057	学生品德教育 活动设计	2	32	16	16	2												M	M			
		TS1040058	学习科学及方法 指导	2	32	16	16	2												M			M	
	教育评价	TS1040059	教育测量与评价	2	32	16	16	2												M			H	
		TS1040060	教育统计学	2	32	16	16	2												M			M	
		TS1040061	教育评价学	2	32	16	16	2												M			M	
		TS1040062	教育实验评价	2	32	16	16	2												M			M	
	小计					4	72			教师教育选修课程包括全校性选修课和网络课程，根据教师资格考试要求和用人单位反馈适时调整，每学期选课前由教务处统一公布开课名录。师范类专业学生最低修读4学分，超过部分学分可以冲抵专业选修课学分。														
	教师教育课程合计					25	414																	

课程类别	课程编号	课程名称	学分数	学时数			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析								
				合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作	
学科专业教育课程	必修(专业理论课)	B2020012	高等数学 B	4	72	72		4	1		考试		M	H				L	
		B2020226	地理科学导论	3	54	54		3	1		考查	L		H					
		B2020271	地球概论	3	72	54	18	4	1		考试	L		H					
		B2020266	地图学*	3	54	54		3	1		考试	L		H	M			L	
		B2020224	地质与地貌学*	4	72	72		4	2		考试	L		H				L	
		B2020337	气象气候与水文学*	4	72	72		4	2		考试	L		H				L	
		B2020055	人文地理学*	4	72	72		4	3		考试		M	H			M		L
		B2020308	植物与土壤地理学*	4	72	72		4	3		考试	L		H				L	
		B2020259	经济地理学*	4	72	72		4	4		考试			H				L	L
		B2020352	世界地理*	5	90	90		5	4		考试	L		H			M		L
		B2020246	地理教学论*	4	72	72		4	4		考试		M		H			L	
		B2020282	地理信息系统原理	3	54	54		3	5		考试			H				M	
		B2020353	中国地理*	5	90	90		5	5		考试	M		H			M		L
		B2020255	区域分析与规划*	4	72	72		4	5		考试			H			L		L
	小计			54	990	972	18	合计 14 门											
	必修(综合实践)	B2020248	地图学实验	1	36		36	2	1		考查			H				M	
		B2020223	地质与地貌学实验	1	36		36	2	2		考查			H					M
		B2020338	气象气候与水文学实验	1	36		36	2	2		考查			H					M
		B2020309	植物与土壤地理学实验	1	36		36	2	3		考查			H					M
B2020247		地理信息系统实验	1	36		36	2	5		考查			H				M	L	
B2020339		专业综合实习	3	36		36		6	3 周	考查			H					H	

		B2020108	区域地理实习	2	36		36		7	2周	考查			H				H	
		B2020043	毕业论文	4					7-8	8周	考查			H	H			M	
		小计		14	252		252	合计 8 门											
		必修小计		68	1242	972	270	合计 22 门											
学科专业教育课程	选修	课程编号	课程名称	学分	学时数			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析							
		合计	讲授		实践	师德规范	教育情怀					学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作		
		B2020340	环境科学概论	3	54	54		3	4		考查			H					
		B2020349	地理课件制作与三板训练	1	36		36	2	4		考查				H				
		B2020261	综合自然地理学	3	54	54		3	4		考查			H				L	
		B2020321	云南地理	3	54	54		3	5		考查			H				L	
		B2020057	城市地理学	3	54	54		3	5		考查			H					
		B2020002	遥感原理与应用	4	72	36	36	4	6		考试			H					M
		B2020222	自然资源学原理	3	54	54		3	6		考查		L	M					
		B2020079	计量地理学	3	54	54		3	6		考查			H					
		B2020080	景观生态学	3	54	54		3	6		考查			H			L		
		B2020088	旅游地理学	3	54	54		3	6		考查			H					
		B2020237	文献检索与论文写作	2	36	36		2	6		考查			M				M	
		B2020344	全球变化	2	36	36		2	6		考查			H				L	
		B2020350	创新性活动	0-4						根据学校相关文件执行	考查								H
		小计		15	270	198	72	学科专业教育选修课至少修读 15 学分											
		学科专业教育课程合计		83	1512			——											
		总计		160	2788			——											

九、学生学习进程指导性安排

第一学年秋季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
思想道德与法治	通识教育课程	必修	2.5
大学计算机基础	通识教育课程	必修	3
大学语文	通识教育课程	必修	3
大学体育I	通识教育课程	必修	1
大学英语I（读写）	通识教育课程	必修	2
大学英语I（听说）	通识教育课程	必修	2
军事理论	通识教育课程	必修	2
高等数学 B	学科专业教育课程	必修	4
地理科学导论	学科专业教育课程	必修	3
地球概论	学科专业教育课程	必修	3
地图学	学科专业教育课程	必修	3
地图学实验	学科专业教育课程	必修	1
修读建议	本学期必修课程 12 门，学分 29.5；建议选修通识教育选修课程 2 学分。本学期一共应获得 31.5 学分。		
第一学年春季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
马克思主义基本原理*	通识教育课程	必修	3
中国近现代史纲要	通识教育课程	必修	2.5
大学体育II	通识教育课程	必修	1
大学英语II（读写）	通识教育课程	必修	2
大学英语II（听说）	通识教育课程	必修	2
大学生心理健康教育	通识教育课程	必修	1
习近平总书记关于教育的重要论述	教师教育课程	必修	1
教育心理学	教师教育课程	必修	2
地质与地貌学*	学科专业教育课程	必修	4
地质与地貌学实验	学科专业教育课程	必修	1
气象气候与水文学	学科专业教育课程	必修	3
气象气候与水文学实验	学科专业教育课程	必修	1
修读建议	本学期必修课程 12 门，学分 23.5；建议选修通识教育类型选修课程 4 学分，选修教师教育类型选修课程 2 学分。若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得 29.5 学分。		
第一学年夏季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
军事技能训练	通识教育课程	必修	2
修读建议	本学期必修课程 1 门，学分 2 分。		

第二学年秋季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论*	通识教育课程	必修	4
大学体育III	通识教育课程	必修	1
教育学基础	教师教育课程	必修	2
教师职业道德与教育政策法规	教师教育课程	必修	0.5
普通话与教师口语	教师教育课程	必修	1
三笔字书写	教师教育课程	必修	1
人文地理学*	学科专业教育课程	必修	4
植物与土壤地理学*	学科专业教育课程	必修	4
植物与土壤地理学实验	学科专业教育课程	必修	1
修读建议	本学期必修课程9门, 学分18.5; 建议选修通识教育类型选修课程2学分, 选修教师教育类型选修课程2学分。若有不及格课程, 建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得22.5学分。		
第二学年春季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
大学体育IV	通识教育课程	必修	1
创新创业	通识教育课程	必修	1
班级管理	教师教育课程	必修	0.5
现代教育技术应用	教师教育课程	必修	1
地理课程标准与教材研究	教师教育课程	必修	1
经济地理学*	学科专业教育课程	必修	4
世界地理*	学科专业教育课程	必修	5
地理教学论*	学科专业教育课程	必修	4
修读建议	本学期必修课程8门, 学分17.5。建议选修通识教育类型选修课程2学分, 选修教师教育类型选修课程2学分, 选修学科专业教育选修课程4学分。若有不及格课程, 建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得25.5学分。		
第三学年秋季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
劳动教育	通识教育课程	必修	1
地理教学设计	教师教育课程	必修	2
中国地理*	学科专业教育课程	必修	5
地理信息系统原理	学科专业教育课程	必修	3
地理信息系统实验	学科专业教育课程	必修	1
区域分析与规划	学科专业教育课程	必修	4
修读建议	本学期必修课程6门, 学分16。建议选修学科专业教育选修课3学分。若有不及格课程, 建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得19学分。		
第三学年春季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分

形势与政策	通识教育课程	必修	2
思想政治教育课实践	通识教育课程	必修	2
就业指导	通识教育课程	必修	1
教育见习	教师教育课程	必修	1
地理教学技能训练	教师教育课程	必修	1
专业综合实习	学科专业教育课程	必修	3
修读建议	本学期必修课程 6 门，学分 10。建议选修学科专业教育选修课 8 学分。若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得 18 学分。		
第四学年秋季学期指导性修读计划			
教育实习	教师教育课程	必修	6
教育研习	教师教育课程	必修	1
区域地理实习	学科专业教育课程	必修	2
修读建议	本学期必修课程 3 门，学分 9；若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得 9 学分。		
第四学年春季学期指导性修读计划			
课程名称	课程类型	课程性质	学分
毕业论文	学科专业教育课程	必修	4
修读建议	本学期必修课程 1 门，学分 4；若有不及格课程，建议本学期重修重考不及格课程。本学期一共应获得 4 学分。		

十、相关说明

大学学习期间完成学校认定的大学生创新创业项目立项并通过验收，依据学校教务处及相关部门文件执行，获得相应学分。其它，学校相关部门认定的项目（含网络选修课程）或资格证书，也可依其获得相应学分。创新性学分根据学校学工部和教务处相关文件执行。

本培养方案经过在校生、毕业生、家长、用人单位、教育体育局、专业教师、校外专家和教学指导委员会等多方调研、讨论交流与审查后修订完成。

本培养方案自地理科学专业 2021 级新生开始执行。原则上四年修订一次；若遇特殊情况须提前修订，应按学校相关规定办理。